



Na całokształt rozwoju dziecka i jego powodzenia szkolne w dużej mierze wpływa mowa. Jest ona atutem w nawiązywaniu kontaktów społecznych, daje możliwość precyzyjnej komunikacji, stanowi narzędzie w zdobywaniu informacji, pozwala na wyrażanie własnych sądów, uczuć i upodobań. Zaburzenia i wady wymowy w znacznym stopniu utrudniają osiągnięcie sukcesów w szkole. Wady wymowy, które najczęściej występują u dzieci w wieku szkolnym dotyczą nieprawidłowej artykulacji głosek.

Przyczyną wad wymowy są bardzo często nieprawidłowości w budowie aparatu artykulacyjnego. Częstym problemem jest zbyt krótkie wędzidełko podjęzykowe, pojawia się wówczas niemożność normatywnej realizacji głosek (najczęściej są to głoski szeregu syczącego, szumiącego oraz głoska r), co prowadzi do ich deformacji. Nieprawidłowa budowa dotyczy także uzębienia (wady zgryzu, brak zębów). Należy jednak pamiętać, że dzięki zdolnościom kompensacyjnym organizmu ludzkiego nie wszystkie wady zgryzu

będą prowadzić do nieprawidłowej wymowy. Problemy z funkcjonowaniem słuchu mogą być także przyczyną powstawania wad wymowy. Dotyczy to zarówno słuchu fizjologicznego jak i fonemowego. Jeśli dziecko nie mówi, lub mówi bardzo niewyraźnie warto jest zbadać mu słuch. Kolejną przyczyną powstawania wad wymowy mogą być nieprawidłowe wzorce w otoczeniu. Jeśli dziecko ma w najbliższym środowisku osobę z wadą wymowy, może ono nabyć nieprawidłowy wzorzec prezentowany przez tą osobę.

Wady wymowy mogą mieć odbicie w piśmie, wówczas ważne jest, aby terapia dotyczyła nie tylko wymowy, ale także pisma. Dla dziecka z wadą wymową prawidłowa analiza i synteza wyrazowa jest w znacznym stopniu utrudniona, często słyszymy „dziecko jak mówi, tak pisze.” Nie wszystkie wady wymowy będą skutkowały trudnościami w czytaniu i pisaniu, najczęściej jest to spowodowane zastępowaniem jednej głoski przez drugą. W przypadku deformacji głosek, takie trudności zazwyczaj się nie pojawiają. Dzieje się tak dlatego, że podczas pisania dziecko cicho wypowiada poszczególne głoski, lub wykonuje odpowiednie dla nich bezgłośnie ruchy artykulacyjne.

Należy pamiętać, że terapia nie ma miejsca wyłącznie w gabinecie podczas zajęć logopedycznych. Skuteczność terapii uzależniona jest od współpracy logopedy z rodzicami, wówczas terapia przynosi pożądane rezultaty.

W razie jakichkolwiek wątpliwości odnośnie rozwoju mowy Waszego dziecka zachęcam do konsultacji.

Magdalena Kusyk - logopeda szkolny